

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY NA OBDOBÍ 2010 – 2013



I. Současný stav

1.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Zákupy byla zřízena městem Zákupy jako příspěvková organizace s právní subjektivitou 1.ledna 1993. Součástí organizace jsou základní škola, mateřská škola, školní jídelna, školní družina, školní turistická ubytovna a sportovní areál.

ZŠ a MŠ Zákupy je úplná základní škola s 9 postupnými ročníky. V jednotlivých ročnících jsou zpravidla 2 paralelní třídy. Počet žáků školy se pohybuje kolem 310.

Škola je jedinou základní školou v Zákupích a je zároveň spádovou školou pro malé obce v okolí Zákup. Autobusové zastávky jsou na nedalekém náměstí, vzdáleném asi 1 km od školy (cca 50 % žáků dojíždí z Nových Zákup a okolních obcí). Škola je umístěna v poměrně klidné části města v blízkosti volné přírody.

1.2 Historie školy

Škola sídlí v budovách uvedených do provozu v roce 1964. V letech 1997 - 2002 prošly budovy školy rozsáhlou rekonstrukcí. V rámci rekonstrukce byly provedeny jednopatrové nástavby nad některými pavilóny školy a byla zastavěna proluka mezi hlavní školní budovou a pavilónem dílen. V nově vybudovaných prostorách vznikly další kmenové třídy, odborné učebny, kabinety, místnosti pro zájmové kroužky a zázemí pro provozní zaměstnance. V roce 2002 byla rekonstrukce završena výstavbou sportovní haly.

V roce 2004 prošel obměnou i sportovní areál školy. Byla vybudována polytanová atletická dráha, atletické sektory, rekonstrukcí prošel fotbalový trávník a vystavěno bylo i víceúčelové hřiště s umělým povrchem pro míčové hry. Všechny výše uvedené úpravy škola prostorově, zázemím i podmínkami plně vyhovuje požadavkům moderního výchovně vzdělávacího procesu.

1.3 Charakteristika žáků

Kromě žáků ze Zákup tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí. Talentovaní žáci odcházejí v pátém ročníku na víceletá gymnázia do nedalekých měst Česká Lípa a Mimoň. Tento fakt se odráží v pracovní morálce a v chování žáků a na druhém stupni je nutné vynakládat značné úsilí na zvládnutí základního učiva a vytvoření příznivé pracovní atmosféry ve výuce. Dlouhodobě se toto úsilí vyplácí a žáci školy jsou úspěšní v mnoha předmětových olympiádách v rámci okresu. Velkou skupinu žáků tvoří žáci se sportovním zaměřením. Tato skutečnost je zohledněna v ŠVP ZV.

1.4 Charakteristika zaměstnanců

V učitelském sboru je rovnoměrné zastoupení učitelů s různou délkou pedagogické praxe. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy, včetně ředitele školy splňují požadovanou kvalifikaci. Personálně je škola stabilizována. Počet pracovníků odpovídá potřebám školy. Jednotlivým předmětům vyučují ve vyučují převážně aprobovaní učitelé.

Ve škole pracuje výchovný poradce, který má požadovanou kvalifikaci. Svoji činnost plánuje a vede o ní předepsanou dokumentaci. Velmi dobře spolupracuje s PPP v České Lípě.

Ve škole jsou zřízeny funkce environmentalisty, koordinátora ŠVP a metodika prevence sociálně – patologických jevů. Všichni tito zaměstnanci mají vytvořen plán činnosti, a jsou schopni doložit své aktivity. Funkci ICT koordinátora plní externí spolupracovník.

Škola má k dispozici kvalifikované speciální pedagogy a logopeda. V nutných případech se škola obrací na klinické psychology.

Ve škole funguje systém pravidelného hodnocení pracovníků. Každý zaměstnanec školy má personální portfolio zahrnující sebehodnocení. Důraz je kladen na osobnostní i profesní rozvoj.

Škola má stanoveny priority pro vzdělávání pedagogických pracovníků - cizí jazyky, ŠVP, metody učení. Vedení školy zná oblasti, ve kterých se chtějí učitelé vzdělávat, při výběru vzdělávacích akcí přihlíží k aktuálním možnostem organizace a v pravidelných intervalech při osobních pohovorech problematiku řeší.

II. Stanovení cílů pro další rozvoj školy

2.1 Ideál vycházejícího žáka školy

- chce se a umí se dále celoživotně vzdělávat; je tvořivý a umí řešit problémy, účinně a otevřeně komunikuje se svým okolím; spolupracuje a váží si práce své, ale i práce druhých; respektuje svá práva i práva druhých; uvědomuje si své povinnosti; je tolerantní a vnímavý; projevuje své pozitivní city v chování; dokáže se vcítit do pocitů druhých; má kladný vztah k přírodě i kulturním hodnotám a chrání je; poznává a rozvíjí dále své schopnosti a učí se být zodpovědný, zejména při rozhodování o své další životní a profesní orientaci

2.2. Zaměření školy

Naše škola má svá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol.

Chceme se profilovat jako:

- **Škola podporující výuku cizích jazyků od 1.ročníku.** Posilujeme výuku cizích jazyků s možností výběru mezi anglickým a německým jazykem. Nabídka jazyků respektuje regionální polohu naší školy v blízkosti německých hranic. Na druhém stupni nabízíme výuku 2.cizího jazyka v 7.-9. ročníku.
- **Škola preferující sportovní aktivity** (basketbal, volejbal, atletika, florbal).Volba této profilace vychází ze zájmů a potřeb žáků naší spádové oblasti a z kvalitního materiálně- technického a personálního zázemí školy.
- **Škola rozvíjející dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií.** Na 1. i 2. stupni se žáci seznámí s výpočetní komunikační technikou a využívají ji i v dalších vyučovacích předmětech. K tomu slouží kvalitně vybavená počítačová učebna. Počítače jsou k dispozici i v některých dalších učebnách.
- **Škola s širokou nabídkou volitelných předmětů.** Žáci 2. stupně mají možnost výběru dle svých zájmů a schopností s přihlédnutím k volbě budoucího povolání.
- **Škola s inkluzivním vzděláváním.** Vytváříme podmínky pro talentované žáky, využíváme metody a formy práce, jimiž rozvíjíme jejich tvůrčí a objevnou činnost. Zvláštní pozornost věnujeme i žákům s různými druhy postižení, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním; nevydělujeme je, ale vždy se snažíme o individuální přístup.
- **Škola otevřená mimoškolním aktivitám, veřejnosti.**Nabízíme velké množství zájmových kroužků pro žáky 1.i 2. stupně s různým zaměřením, v nichž žáci smysluplně tráví svůj volný čas. Organizujeme akce ve spolupráci s rodiči, místními občanskými sdruženími a s městským úřadem.
- **Škola s všestrannou komunikací.** Otevřeně komunikujeme (pedagog-žák, žák – žák, pedagog-pedagog, pedagog-rodič) navzájem i navenek s rodiči a s veřejností. Komunikace s rodiči je realizována prostřednictvím SRPŠ, Rady školy, webových stránek a schránky důvěry . Ke komunikaci se žáky slouží žákovský parlament. Rozvíjíme zdravé klima školy. Rodiče jsou zapojováni do výchovných a vzdělávacích činností školy.

- **Škola se zdravým prostředím.** Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k přírodě, vnímají interakci člověka a přírody, učí se ochraňovat přírodní prostředí, rovněž je u žáků rozvíjen pozitivní vztah a odpovědnost vůči svému zdraví a zdraví druhých. Nedílnou součástí je organizace a realizace preventivních programů v problematice sociálně-patologických jevů.

2.3 Projektové vyučování

Škola se snaží o zdokonalování a prohlubování systému krátkodobých i dlouhodobých projektů. Pedagogové vzájemně spolupracují při jejich přípravě. Projekty jsou zaměřeny na několik důležitých oblastí z života společnosti.

a) Země pro nás a my pro ni

Cílem tohoto projektu je vytváření kladného vztahu k přírodě a k životu na Zemi. Chceme, aby se žáci naučili správně třídit odpad a tím chránili naši planetu, aby se naučili vážit si práce druhých. Součástí tohoto projektu je i budování a péče o naučné stezky v okolí Zákup včetně využívání učebny v přírodě.

b) WWW.ČESKO.CZ

Záměrem je oživit u žáků vlastenectví, pocít'ovat hrdost na to, že jsme Češi, naučit je vážit si toho, co vytvořili předcházející generace, vážit si hrdinství, znát důležité události, místa a památky spojené s historií naší země.

c) Rok v proměnách

V rámci tohoto projektu přibližujeme žákům tradice a zvyky našich svátků, učíme je vyrábět věnce, svícný, morany, pomlázky, upéci cukroví a beránky, zazpívat si koledy, učíme je umění navodit správnou atmosféru svátečních dnů, chovat se k sobě mile a přátelsky, umět rozlišit základní hodnoty života.

d) Žáci sobě

Žáci se v rámci tohoto projektu učí vzájemné toleranci, spolupráci, kamarádství, zodpovědnosti. Naučí se využívat při své práci různé zdroje informací, zvážit důležitost faktů a pracovat v týmu. Seznamují se s kulturou jiných zemí, poznávají význam a hodnotu lidské práce.

e) Chraň sebe i druhé

Podstatou tohoto projektu je bezpečné chování. Žáci se seznamují se zásadami chování v mimořádných či krizových situacích /požár, dopravní nehoda, povodeň../, učí se pohybovat v silničním provozu, poskytnout první pomoc, orientovat v přírodě a správně se v přírodě chovat.

f) Zákupské sportovní hry

Jde o celoroční projekt, podporující sportovní aktivity, rozvíjející tělesnou všestrannost a zdatnost, zdravý tělesný vývoj a spolupráci. Projekt obsahuje závody a soutěže v různých atletických disciplínách a kolektivních sportech. Žáci jsou motivováni nejen dosažením co nejlepších sportovních výkonů, ale zároveň se učí spolupráci, vzájemné pomoci, oceňování výkonů druhých, disciplíně, dodržování daných pravidel, dozvídají se zajímavosti z různých druhů sportů.

g) Škola za školou

Cílem tohoto projektu je udělat školu školou zábavnou, nespojenou jen s životem ve třídě, v lavicích a u tabule. Jde o pobyty mimo školu, sloužící k vzájemnému bližšímu poznání žáků i učitelů v jiném než školním prostředí. Tyto akce mají za cíl utužení třídních kolektivů, kamarádství, jejich sblížení na základě společných zážitků (seznamovací pobyty, nocování ve škole, lyžařské kurzy na prvním i druhém stupni, vodácký kurz, loučení s prvním i druhým stupněm). Projekty jsou doplněné řadou exkurzí a vlastivědných výletů.

2.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňují všichni pedagogové společné postupy, metody, formy práce a další aktivity (viz.ŠVP ZV).

III. Konceptní záměry pro období let 2010 - 2013

3.1 Podmínky ke vzdělávání

3.1.1 Lidské zdroje

- § Dobrým výběrem zaměstnanců zvyšovat aprobovanost výuky jednotlivých předmětů.
- § Zvýšit kvalifikaci kordinátora enviromentální výchovy a koordinátora ŠVP - vybraní zaměstnanci do dvou let zahájí studium.
- § Provéřit možnosti spolupráce s více školami při zajištění služeb školního psychologa.
- § Zapojit pedagogické zaměstnance do programu prevence proti stresu a syndromu vyhoření.
- § Zvyšovat prestiž práce nepedagogických zaměstnanců školy mezi žáky.

3.1.2 Materiální zdroje

- § Provést rekonstrukci školní jídelny - ve spolupráci se zřizovatelem připravit projektovou dokumentaci pro a následně podat žádost o dotaci.
- § V rámci projektu EU – peníze školám zajistit vybavení školy moderními pomůckami (IT tabule do všech tříd na I.stupni a odborných učeben na II.stupni, digitální technika – vizualizéry, digitální videokamery, digitální foťáky, diktafony, mikroskopy ...) a obnovu knižního fondu žákovské knihovny.
- § Zřídit počítačovou učebnu vybavenou notebooky.
- § Vybavit všechny pavilony školy kopírovacím zařízením.
- § Vybavit dvě třídy školy novým výškově stavitelným nábytkem.
- § Provést opravy podlah ve dvou třídách.
- § Z posluchárny vybudovat multifunkční prostor, vybavit posluchárnu novým nábytkem a doplnit ICT technologie.
- § Provést přestavbu a dovybavení cvičné kuchyně.
- § Vybudovat beach-volejbalového kurt v areálu stadionu.
- § Renovovat vestavěné skříně ve sborovně školy.
- § Postupně vybavit všechny třídy školy žaluziemi.
- § Upravit chodník k zadnímu vchodu do malé tělocvičny.
- § Vybavit zahradu školy tak, aby ji bylo možné využívat k relaxačním aktivitám (lavičky, stoly na stolní tenis, objekty k pohybovým aktivitám).

3.1.3 Finanční zdroje

- § Státní prostředky
 - pro využití mzdových prostředků na nadtarifní složky platu zpracovávat jasná kritéria, projednávat je se všemi pracovníky v zájmu zvýšení motivace
 - mimořádné odměny udělovat za skutečně mimořádnou práci
 - účelně využívat prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků dle plánu DVPP
 - účelně využívat prostředky na učební pomůcky

- § Prostředky zřizovatele
 - ve spolupráci se zřizovatelem řešit potřeby ve vybavení školy
 - předcházet nákladným opravám kvalitně prováděnou běžnou údržbou
 - rozpočet MěÚ na opravy využívat co nejehospodárněji, šetřit elektrickou energií, teplem a vodou
- § Vedlejší hospodářská činnost
 - nabízet veškeré služby dle zřizovací listiny, tak aby se VHČ stala finančním přínosem pro naplňování finančních fondů školy (RF, FO, IF)
- § Hledat další možnosti financování – granty, dotace, sponzoring...

3.2 Průběh vzdělávání

3.2.1 Práce s žáky

- § Systematicky sledovat schopnosti a úroveň žáků, rozvíjet současný systém.
- § Pracovat s integrovanými žáky, vypracovávat IVP a aktualizovat je, spolupracovat s PPP a SPC.
- § Pracovat s nadanými žáky – podporovat zapojení do předmětových olympiád a sportovních soutěží.
- § Podporovat zájmovou činnost žáků jako prostředek ochrany před rizikovými vlivy civilizovaného světa. Nabízet široké spektrum kroužků.
- § Pokračovat v tradici organizování Zákupských sportovních her .
- § Podporovat činnost AŠSK, pořádat v rámci soutěží AŠSK okresní soutěže ve florbalu, basketbalu, fotbalu a atletice...

3.2.2 Školní vzdělávací program

- § Postupně zavádět ŠVP do všech ročníků školy, tak aby ve školním roce 2011/2012 byl ukončen přechod na nový ŠVP ve všech ročnících.
- § Na II.stupni pokračovat ve výuce tří hodin tělesné výchovy ve všech ročnících.
- § Od 6.ročníku zavádět volitelné předměty dle aktuálních podmínek školy. Respektovat při tom aprobovanost a odbornou způsobilost pedagogického sboru. Vytvářet co nejširší nabídku volitelných předmětů pro rozvoj zájmů a individuálních předpokladů žáků.
- § V 7.- 9.ročníku se důsledně zaměřovat na přípravu žáků k volbě povolání a žáky co nejlépe připravovat na úspěšné zakončení povinné školní docházky a zdařilý start ke studiu na středních školách.
- § Od pedagogických zaměstnanců vyžadovat časové tematické plány učiva a dbát na jejich plnění. Vyžadovat práci s osnovami a výstupy ŠVP – důležitá je jejich neustálá kontrola a rozvoj tak, aby žáci získávali odpovídající kompetence.
- § Školní vzdělávací program dotvářet podle vlastních záměrů a podmínek, východiskem budou jak názory a přání rodičů, tak i potřeby a zájmy žáků.
- § Při plnění školního vzdělávacího programu dbát na to, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.
- § Vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky.
- § Prosazovat změny v hodnocení žáků směrem k průběžné diagnostice, individuálnímu hodnocení jejich výkonů a širšímu využívání slovního hodnocení.
- § Zachovávat co nejdéle ve vzdělávání přirozené heterogenní skupiny žáků a oslabovat důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol.

3.2.3 Organizace vzdělávacího procesu

- § Rozvíjet informační systém školy prostřednictvím webových aplikací.
- § Do náplně školní družiny začlenit pravidelnou zájmovou činnost.

3.2.4 Vzdělávací proces

- § Obnovit fond učebnic tak, aby lépe vyhovovaly ŠVP a podporovaly kvalitu vzdělávání.
- § Zpracovat a realizovat projekt, který povede ke zlepšení práce v třídnických hodinách.

3.2.5 Učení se žáků

- § Podporovat práci v týmech, spolupráci, vzájemnou pomoc.
- § Efektivněji pracovat s učebnicemi, pomůckami, informačními a komunikačními technologiemi a dalšími výukovými materiály.
- § Vést žáky k sebehodnocení, důraz klást na vlastní hodnocení výkonu a na určení dalšího postupu učení.

3.3 Kultura školy

3.3.1 Podpora školy žákům

- § Klást důraz na pozitivní atmosféru a hodnotový systém ve škole.
- § Žáky pozitivně hodnotit za pracovitost, aktivitu a reprezentaci školy.
- § Podporovat sebedůvěru žáků.
- § Neustále pečovat o dobré mezilidské vztahy, předcházet konfliktům, vytvářet atmosféru důvěry, spolupráce a otevřené komunikace zejména mezi učiteli a žáky a učiteli a rodiči.

3.3.2 Spolupráce s rodiči

- § Spolupracovat se SRPŠ, ŠR, s veřejností . Nabízet rodičům i další možnosti spolupráce se školou, neomezovat se jen na třídní schůzky a domluvené konzultace. Posilovat vědomí rodičů, že se mohou na školu obrátit v řešení problémů souvisejících nejenom se studiem jejich dítěte, ale i v jiných oblastech. Snažit se více rozvíjet oboustranný tok informací.
- § Zapojit ve větší míře rodiče do života školy – spolupráce v hodinách, spolupráce v rámci projektů a třídních akcí, vedení zájmových kroužků...

3.3.3 Vzájemné vztahy

- § Podporovat vzájemný respekt a spolupráci zaměstnanců školy.
- § Podporovat činnost žakovského parlamentu, respektovat a akceptovat konstruktivní návrhy a aktivity žáků.
- § Udržovat dobré vztahy se zřizovatelem . Pomáhat při akcích města / Zákupské slavnosti, městský karneval, Den dětí, Svatojánská noc... /, uskutečňovat setkání zástupců žakovského parlamentu se starostou a členy městské rady.

3.3.4 Výchovné poradenství

- § Plánovitě spolupracovat s úřadem práce.
- § Získávat informace o výsledcích dalšího studia žáků – úspěšnost dokončení studia na SŠ, případně VŠ.

3.3.5 Práce třídního učitele

- § Zavést povinný rámec portfolia žáků pro všechny ročníky.
- § V rámci třídnických hodin se zaměřit rozvoj OSV.

3.3.6 Image školy

- § Zadat odborné firmě vytvoření nových webových stránek s jednoduší editací, vylepšeným obsahem a účinnější interaktivitou.

3.3.7 Vztahy s regionem a okolím

- § Navázat spolupráci se zahraniční školou.

3.3.8 Kázeň ve škole

- § Zaměřit DVPP i na problematiku udržení kázně, udžení pozornosti, získání zájmu dětí.
- § O přestupcích okamžitě informovat rodiče, spolupracovat s rodiči.
- § Zvolit správnou míru potrestání, některé tresty se s odstupem času jeví jako příliš přísné.

3.4 Řízení školy

3.4.1 Vize a vnitřní hodnoty

- § Vytvářet přiměřenou a srozumitelnou vizi a dbát na dodržování vnitřních hodnot školy.
- § Propojit vizi a vnitřní hodnoty s vlastním hodnocením a zdokonalováním školy.
- § Pravidelně provádět SWOT analýzy – zjišťovat názory.

3.4.2 Plánování

- § Plánovat rozvoj lidských zdrojů s dostatečným předstihem, dbát na kvalifikovanost a věkové složení jak pedagogických, tak nepedagogických pracovníků.
- § Plán rozvoje materiálních zdrojů vytvářet na základě spolupráce širšího vedení školy, školské rady a zřizovatele.

3.4.3 Organizace školy

- § Uplatňovat participativní model řízení.
- § Ve větší míře delegovat úkoly a pravomoci.

3.4.4 Vedení lidí

- § Podporovat zdravé mezilidské vztahy na pracovišti, optimismus, respekt k individualitě jedince, důvěru ve spolupráci a povzbuzení k aktivitě.
- § Podporovat týmovou spolupráci – především při práci poradních a metodických orgánů tak, aby byly nositeli změn a inovací, aby přinášely nová řešení problémů.
- § Vytvořit systém spolupráce a provázanosti jednotlivých týmů.
- § Poskytovat jednotlivým týmům dostatek informací, podporu a zpětnou vazbu.

- § Podporovat a vytvářet podmínky pro DVPP zejména v oblastech : studium cizích jazyků, informační a komunikační technologie, didaktiky jednotlivých předmětů, studium koordinátora ŠVP a metodika enviromentální výchovy.

3.4.5 Kontrola

- § Systematicky provádět kontrolu v oblasti lidských, materiálních a finančních zdrojů.
- § Vyhodnocovat rizikové faktory a provádět včasnou prevenci.

3.4.6 Vlastní hodnocení školy

- § Provádět autoevaluační aktivity tak, aby byl zajištěn pravidelný monitoring všech oblastí.
- § Vlastní hodnocení musí být týmová práce.
- § Výstupy z vlastního hodnocení musí být projednány v metodických sdruženích a předmětových komisích a na jejich základě jsou stanoveny priority pro další zdokonalování školy.
- § Při vlastním hodnocení školy opětovně využít metodiku MEC o.p.s..

3.5 Výsledky vzdělávání

3.5.1 Zjišťování výsledků vzdělávání

- § Pro externí hodnocení výsledků vzdělávání nadále využívat projektů společnosti SCIO.

3.5.2 Hodnocení výsledků vzdělávání

- § Sledovat a vyhodnocovat vývoj v předmětech Čj, M, Cj pomocí standadizovaných testů.
- § Sledovat a vyhodnocovat úroveň osvojení klíčových kompetencí.
- § Sledovat úspěšnost v přijímacím řízení a dalším studiu.
- § Podporovat talentované žáky. Sledovat a vyhodnocovat umístění a zapojení žáků do předmětových olympiád, odborných soutěží a sportovních soutěží .

IV. Závěr

Naplnění této koncepce nebude jednoduchá záležitost. Základním předpokladem bude přesvědčit všechny zaměstnance školy o správnosti a významnosti jednotlivých záměrů tak , aby došlo ke spolupráci a partnerství všech zainteresovaných stran. Právě orientace na komunikativnost a týmovou práci by měla být dobrou vizitkou vedení školy.

V Zákupech 25.5.2010

Mgr.Čestmír Kopřiva
ředitel ZŠ a MŠ